

## A10 - Explorando oportunidades: Profesiones STEM más demandadas

Con el objetivo de fomentar las vocaciones científico-tecnológicas entre el alumnado de 4º de Secundaria y 1º de Bachillerato, el centro educativo dispondrá de **personal de Ibermática Fundazioa** en formato presencial u on line. Desde la perspectiva de la orientación profesional, el alumnado conocerá cuáles son las profesiones STEM actuales y futuras más demandadas, y se explicarán de manera paralela los estudios universitarios o de formación profesional necesarios. De esta forma, el alumnado tendrá una visión más específica y real de la empleabilidad, a través de casos reales.

Curso escolar

**4º ESO**

**1º Bachillerato**

Fechas

**A convenir (octubre 2024 - mayo 2025)**

Áreas de aprendizaje

**Digitalización**

**Física**

**Matemáticas**

**Orientación profesional**

**Tecnología**

Formato

**Experto en el aula**

Idioma

**Euskera, Castellano**

Alcance geográfico

**Araba/Álava, Bizkaia, Gipuzkoa**

Entidad que imparte la actividad

**Ibermática Fundazioa**

Recursos materiales y económicos

**Ver final de ficha**

### Descriptoros STEM

STEM 6

### Principios STEAM

P2

P3

P5

### Ejecución de la actividad

La persona experta comenzará la actividad explicando brevemente en qué consisten las diferentes líneas de trabajo de la empresa, así como su trayectoria profesional y funciones desarrolladas en ella.

Con el objetivo de orientar profesionalmente al alumnado, hará hincapié en aquellas profesiones STEM más demandadas, al mismo tiempo que explica qué tipo de estudios serían necesarios para dichos puestos. Es muy habitual que un alumno o alumna desestime una determinada carrera o ciclo por sentir que no tiene habilidades suficientes en una determinada área, por lo que se buscará romper estas creencias.

Desde Ayesa, creen firmemente que el mercado científico-tecnológico es atractivo y no deja de crecer, pero al mismo tiempo, cada vez es más difícil encontrar perfiles que se adecuen a las necesidades demandadas.

Es por ello, que darán a conocer al alumnado conceptos relacionados con la empleabilidad, dejando espacio para impulsar estas vocaciones desde la perspectiva de género, con el objetivo de desmitificar los estereotipos más convencionales.

### Integración en el aula

El alumnado realizará una reflexión grupal sobre lo aprendido y valorará la actividad.

## A10 - Explorando oportunidades: Profesiones STEM más demandadas

### Vinculación curricular

Aprendizajes curriculares que se trabajan en la actividad:

#### Digitalización

- Gestión de proyectos, diseño y fabricación.

#### Física

- Tecnología cuántica.
- Empleo adecuado de los diversos entornos y recursos de aprendizaje científico.
- Formatos en la interpretación y producción de información científica a partir de diferentes medios.

#### Matemáticas

- Conocimientos matemáticos más aplicados en diferentes sectores del mercado laboral.
- Localización y sistemas de representación.
- Sentido algebraico y pensamiento computacional: patrones y aplicabilidad del modelo matemático.
- Organización y análisis de datos: variables estadísticas. Herramientas tecnológicas y digitales en el análisis y representación de datos estadísticos.

#### Tecnología

- Big Data y analítica.
- Disciplinas de la Inteligencia Artificial.
- Construcción de modelos en la computación.
- Equipos de producción y automatización de procesos.

### Recursos

#### Recursos materiales:

- El aula del centro educativo en la que se celebre la actividad deberá estar equipada con ordenador, proyector y conexión a Internet.

#### Recursos económicos:

- No se requieren.

#### Más info:

<https://ibermaticaindustria.com/>