

# A·24 Fake news climáticas: Toda la información necesaria para desmentir los bulos más comunes

01

## Curso escolar

1º ESO  
2º ESO  
3º ESO  
4º ESO  
1º Bachillerato  
2º Bachillerato

## Fechas

Octubre 2025 - Mayo 2026

## Áreas de aprendizaje

Biología  
Cultura científica  
Economía  
Física  
Geología  
Química

## Formato

Experto en aula

## Idioma

Castellano

## Alcance geográfico

Bizkaia

## Entidad que imparte la actividad

BC3 (Centro Vasco para el Cambio Climático)

Con el objetivo de desmentir los principales bulos climáticos entre el alumnado de Secundaria y Bachillerato, una experta en el aula del centro de investigación BC3 (Centro Vasco para el Cambio Climático), realizará una presentación en el centro educativo sobre su trayectoria profesional, y la actividad y alcance de la empresa. A través de una dinámica muy participativa, se trabajarán diferentes cuestiones relacionadas con el cambio climático, la transición energética y los gases de efecto invernadero.

## Descriptorios STEM

STEM 2

STEM 5

STEM 6

## Recursos

### Recursos materiales

El aula en el que se realice la actividad deberá estar equipada con ordenador y proyector

### Recursos económicos

No se requieren.

### Más información

[bc3research.org](http://bc3research.org)

# A·24 Fake news climáticas: Toda la información necesaria para desmentir los bulos más comunes

02

## DESARROLLO

### Fase: preparación

**Trabajo previo en aula:** El profesorado asignará la tarea a su alumnado de buscar información sobre 3 conceptos específicos: cambio climático, transición energética y gases de efecto invernadero.

**Dedicación estimada: 1h**

### Fase: ejecución de la actividad

La persona experta en el aula, hará una breve introducción sobre el centro de investigación donde trabaja y sus principales funciones relacionadas con el tema a tratar: Desmentir bulos climáticos.

A continuación, se dará paso a una presentación interactiva donde el alumnado irá escogiendo qué bulo quiere desmentir, y se les dará las explicaciones correspondientes con base científica. Según sea el interés de cada aula, el tiempo dedicado a cada punto, se ajustará a las necesidades del grupo.

Las posibles dudas que puedan surgir durante la actividad, se irán respondiendo in situ.

**Dedicación estimada: 1-1,5h**

### Fase: integración en el aula

El alumnado aplicará lo aprendido en la situación problema/proyecto y valorará la actividad.

**Dedicación estimada: 1h**

# A·24 Fake news climáticas: Toda la información necesaria para desmentir los bulos más comunes

## VINCULACIÓN CURRICULAR

Aprendizajes curriculares que se trabajan en la actividad:



### Biología / Geología

- Impacto del cambio climático en los ecosistemas.
- Evidencias geológicas del cambio climático: Paleoclimatología y comparación con cambios climáticos pasados.
- Metodologías básicas propias de la investigación científica: Fuentes veraces de información científica.
- Geodiversidad y su importancia para la sostenibilidad del planeta.
- Procesos geológicos externos e internos y argumentación su relación con los riesgos naturales e incluyendo los potenciados por las acciones humanas.



### Cultura científica

- Desinformación y bulos científicos: Cómo identificar fuentes confiables. Fake news.
- Desafíos científicos y prioridades para el futuro (Combustibles fósiles, energía nuclear, energías renovables, hidrógeno verde. Futuro energético).
- Ética y responsabilidad social de la ciencia: el papel de la comunidad científica frente a la crisis climática.
- Iniciativas científicas. Ciencia para la ciudadanía.



### Economía

- Reflexión sobre la economía en la que vivimos, según nuestros estilos de vida.
- Acuerdos climáticos internacionales (Protocolo de Kioto, Acuerdo de París).



### Física / Química

- Transición energética: Tipos de energías renovables, eficiencia energética y mitos sobre su viabilidad.
- Gases de efecto invernadero: Composición, efecto invernadero natural y antropogénico.
- Balance energético de la Tierra: radiación solar e infrarroja.
- Interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.