

ACTIVIDADES PARA PERSONAS ORIENTADORAS

"PROFESIONES DE TODOS LOS COLORES"

Actividad N^o: 6

B(t)
Bizkaia with the talent





Situación de Aprendizaje (SA)

Contexto:

Se propone una actividad de análisis estadístico descriptivo poblacional basado en las opiniones y percepciones personales del alumnado. La actividad se realiza de forma visual entre las personas participantes y posteriormente se contrasta con la información real extraída de un estudio estadístico publicado por el INE (Instituto Nacional de Estadística). Para ello se contextualiza en una tarea que tiene que realizar un medio de comunicación, concretamente un programa de televisión sobre sociedad.

Punto de partida:

Somos un programa de televisión sobre sociedad que quiere publicar una noticia sobre la representación de hombres y mujeres en distintas profesiones. Para ello, tenemos que reflejar de forma gráfica la proporción de hombres y mujeres de nuestra sociedad que desempeñan determinadas profesiones. Vamos a representar una información estadística descriptiva no basada en datos o evidencias, sino en percepciones personales.

Antes de publicar la información, como medio de comunicación profesional que somos, tendremos que contrastar nuestro análisis con los datos estadísticos reales.



Objetivos:

El objetivo de esta sesión es mostrar cómo los estereotipos están en muchos aspectos cotidianos de nuestra vida y cómo se reproducen especialmente en las profesiones.

En concreto, se busca reflexionar sobre los estereotipos relacionados con las profesiones STEM, esas ideas preconcebidas que contribuyen a tener una imagen distorsionada de las profesiones, y en particular, sobre los estereotipos de género.

Dicha reflexión pretende que el alumnado aprenda a ser crítico ante dichos estereotipos y abrir su mirada hacia cualquier profesión, sin dejarse influir por juicios de valor previos no fundamentados.

1. Reflexionar sobre los juicios de valor heredados que influyen en nuestro comportamiento y decisiones.
2. Desarrollar una mirada crítica ante la repetición de situaciones estereotipadas en la sociedad.

Competencias Clave:

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE
APRENDER A APRENDER (CPSAA)
COMPETENCIA CIUDADANA (CC)

Descriptor Operativos:

CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3



Descripción de la sesión

Fake news o noticias falsas (5 minutos)

Se proyecta en la pantalla del aula una fake new y planteamos a los estudiantes la siguiente pregunta: “¿Qué opináis de esta información?”.



Noticia falsa generada con [Fodey.com](#)

Invitamos a los estudiantes a que expresen sus ideas y opiniones durante un breve debate. Posibles preguntas para el debate:

- ¿Qué opinamos de los datos de la noticia?
- ¿Creemos que son ciertos? ¿Por qué sí o por qué no?

A continuación presentamos el concepto de fake news: *Se conocen como fake news (noticia falsa) al tipo de bulo que consiste en un contenido pseudo periodístico difundido a través de portales de noticias, prensa escrita, radio, televisión y redes sociales y que tiene como objetivo desinformar a un público en específico (Wikipedia)*. A continuación, se podría continuar el debate acerca de las noticias falsas, su impacto en la sociedad, sobre la importancia de contrastar la fuente de una noticia para valorar su veracidad, el impacto en los medios de comunicación, la ética profesional, etc.

Cómo imaginamos a un profesional STEM (10 minutos)



Esta actividad se realizará preferentemente con una persona STEM EN EL AULA. Sería recomendable proponer que la persona profesional que venga a colaborar en la impartición de esta sesión sea una mujer que trabaje en una profesión STEM de tradición masculina.

La actividad se realizará en 3 pasos:

a) Diseño de un personaje:

El/la profesional entra en el aula sin presentación y el alumnado sin realizarle ninguna pregunta, debe imaginar en qué trabaja, qué ha estudiado, qué puesto tiene en su empresa, cuántas horas trabaja, cómo es su trabajo etc. En esta actividad participará toda la clase y en voz alta irán nombrando las posibles características del personaje.

El objetivo de este ejercicio es que surjan los estereotipos STEM, sus ideas preconcebidas sobre las profesiones STEM. El/la guía del programa puede ayudar a formular preguntas sobre estos aspectos por si no surgen ideas.

a) Formulación de preguntas:

A continuación, el alumnado puede formular preguntas para indagar las características reales de el/la profesional: en qué trabaja, qué tipo de puesto tiene en su trabajo, qué ha estudiado, cómo es su trabajo, etc. El/la profesional STEM irá contestando las preguntas para dar una imagen completa de su profesión.

b) ¿Qué imagen tenemos de los profesionales STEM?:

el/la guía del programa o el/la profesional invita al alumnado a reflexionar sobre los estereotipos STEM formulando preguntas como, por ejemplo:

- ¿Qué imagen creemos que tienen los profesionales STEM?
- ¿Suelen tener una apariencia concreta?
- ¿Es igual la apariencia de una persona informática, una persona ingeniera, una persona científica o un abogado/a?
- ¿Qué percepción tenemos de sus trabajos?
- ¿Por qué tenemos esta imagen de las profesiones STEM?

En caso de no contar con una persona STEM EN EL AULA., se realizarán los pasos a) y c) de la actividad (primero el alumnado dice cómo se imaginan una persona profesional STEM y después el/la guía del programa les formula preguntas para que reflexionen sobre los estereotipos STEM).



Actividad de enriquecimiento: Escribimos en la pizarra dos columnas: una, "profesiones STEM" y en otra, "estereotipos". A continuación, se escribe un listado de profesiones y se propone al grupo que relacionen cada profesión con su estereotipo. Esta dinámica permitiría dialogar sobre hasta qué punto tenemos interiorizados los estereotipos en profesiones STEM, si existen percepciones mayoritarias en la clase o no, etc.

ESTEREOTIPOS DE PROFESIONES: Se pueden dar ejemplos:

- Los médicos son "trabajadores, honestos y altruistas"
- Los ingenieros son profesionales "estructurados, trabajadores e introvertidos"
- Los abogados son percibidos como "deshonestos y egoístas", pero también se los considera "trabajadores y estructurados".
- Los profesionales en Marketing y Relaciones Públicas son vistos como los más "extrovertidos y desestructurados"
- Las profesiones asociadas a las ciencias exactas (Ingeniería y Contaduría) se conciben como profesionales "introvertidos".
- Los psicólogos se perciben como personas honestas, extrovertidas, trabajadoras, altruistas y desestructuradas.
- El altruismo es un atributo asociado a quienes se dedican a la salud.

(Afirmaciones extraídas de una investigación sobre estereotipos del Instituto de Ciencias Sociales de la Fundación UADE).

INVITACIÓN A EXPLORAR LOS PLANETAS: Hacemos un repaso por los planetas de las familias profesionales STEM para analizar si tenemos alguna otra idea preconcebida.



El/la profesional STEM EN EL AULA puede colaborar desde su experiencia haciendo más hincapié en el ámbito profesional al que pertenece para que tengan una imagen más ajustada a la realidad.

2

Qué trabajos desempeñan las personas en la sociedad (15 minutos)

La persona que guía el programa propone al alumnado reflexionar sobre qué tipo de trabajos son los que tienen más número de personas y sobre el género de esas personas. Para ello, reparte al alumnado 50 postit naranjas (representando a las mujeres) y 50 postit verdes (representando a los hombres) y en la pizarra hace 10 columnas (cada una representa una familia profesional).

3

Las 10 áreas profesionales identificadas en la pizarra serán las siguientes: medicina, restauración, enfermería, administración, construcción, transporte, ingeniería, comercio, educación, servicios sociales.



El alumnado tiene que debatir y consensuar en qué profesiones creen que hay más presencia de personas en general, y en qué proporción hay más hombres o mujeres. Se trata de que el alumnado ponga todos los postit en las columnas de las profesiones y que argumenten por qué creen que es así.

La actividad se podrá realizar en un solo grupo (toda la clase junta) o en grupos más pequeños de 6 personas.

Preguntas de reflexión:

- ¿En qué profesión hemos situado más proporción de personas? ¿Creemos que esa profesión es muy importante para la sociedad y por eso hay más personas? ¿o por qué creéis que es?
- ¿En qué profesión hay más proporción de hombres? ¿y en cual hay más proporción de mujeres?
- Si pensamos en esas profesiones ¿por qué creéis que hay más proporción de hombres o mujeres en esas profesiones?
- ¿Creéis que hacen falta habilidades especiales para unas profesiones u otras que son exclusivas del hombre o de la mujer?
- Si identificamos aquellos trabajos en los que creemos que hay más presencia de mujeres, ¿qué característica común creéis que puede haber? ¿Y en los trabajos con más proporción de hombres?

En este momento es posible que salga a la luz la diferencia entre trabajos productivos y trabajos reproductivos. Los trabajos reproductivos han estado históricamente relacionados con las mujeres, y los productivos a los hombres. Esto ha ayudado a crear y reforzar unos roles para cada uno de los géneros, y socialmente se ha valorado y visibilizado únicamente el trabajo productivo.

Definiciones aclaratorias:

- El **trabajo productivo** es el que produce bienes o servicios que tienen un valor de cambio, por lo tanto, generan ingresos.
- El **trabajo reproductivo** es el conjunto de tareas para garantizar el cuidado, bienestar y supervivencia de las personas. Este trabajo se entiende en dos niveles:

- a) La reproducción biológica: gestación, parto y lactancia del niño.
- b) La reproducción social: mantenimiento del hogar y la reproducción de hábitos y normas que incluyen la crianza, la educación, la alimentación, atención y cuidado de los miembros.

El objetivo es dar valor a ambos tipos de trabajo, y que observen que cualquiera puede realizar ambos trabajos. No debe ser una cuestión de género, sino de intereses personales. También queremos transmitir que ambos tipos de trabajos son importantes y necesarios para el desarrollo de la sociedad.



En caso de contar con una persona STEM EN EL AULA, éste sería un buen momento para que comentará desde su experiencia profesional cuál es la presencia de hombres y mujeres en su puesto de trabajo. También que hablase principalmente de aquellas tareas específicas que él o ella considere que hacen igual de bien hombres y mujeres en su empresa. Podría comentar qué tipo de tareas cree que podrían interesar a hombres y mujeres y que el alumnado desconoce. Se trata de acercar su profesión y que tengan una visión más real de la misma.

3

Analizando la realidad (10 minutos)

En los gráficos del siguiente estudio se muestra en cada círculo la ocupación, oficio o profesión en España según el porcentaje de hombres y mujeres que trabajan en dicha profesión.

Recurso

Estudio del Instituto Nacional De Estadística.

Este estudio muestra cuáles son las profesiones más masculinizadas y feminizadas en España.



Dejamos al alumnado que visualicen bien los datos, que exploren las diferentes ocupaciones, que intenten entender la representación de los datos en el gráfico. Ejemplos de preguntas para la reflexión:

- ¿Creéis que se parece vuestra distribución de las personas en las áreas profesionales con lo que muestran los datos reales?
- ¿Hay alguna profesión en la que os hayan sorprendido los resultados?

4

4

- ¿Queréis explorar alguna otra profesión que os haya sorprendido o que no conozcáis?

Esta reflexión nos puede ayudar a introducir las diferentes profesiones, incluso podemos invitarles a que reflexionen dónde se situarían.



En caso de contar con una persona STEM EN EL AULA, podría hablar de dónde se posiciona su profesión, podría comentar si considera que es una profesión conocida o desconocida por el alumnado. Tal vez podría ayudar a profundizar sobre alguna otra profesión próxima a la suya y que él o ella conozca bien.

Las profesiones no tienen género (5 minutos) (opcional)

A continuación, queremos que reflexionen por qué creemos que se produce esta distribución entre hombres y mujeres en las profesiones. Para ello se propone visualizar alguno de los siguientes videos.



Video: [“Always like a girl”](#)

Video: [“Inspirando al futuro sin estereotipos”](#)

Preguntas de reflexión a partir de los videos:

- ¿Cómo nos sentimos después de ver los videos?
- ¿Qué frases o ideas estereotipadas parecidas conocemos o hemos escuchado?
- ¿Qué tenemos que hacer ante estos comentarios o cuando veamos situaciones estereotipadas?

El/la guía del programa abrirá un turno de reflexión a través de las preguntas:

- ¿Somos libres para elegir nuestra profesión?
- ¿Qué cosas nos limitan a la hora de elegir?
- ¿Qué criterios consideramos nosotros y nosotras importantes a la hora de elegir?

Con estas preguntas surgirán algunas variables como la influencia de la familia en la elección, la importancia del salario percibido, el reconocimiento social, las percepciones de la calidad de vida, etc.



Actividad de enriquecimiento: Se podría complementar esta actividad con la realización de un **Decálogo contra los estereotipos de género (30 minutos)**.

5

El/la guía del programa propondría al alumnado que diseñen como solución un decálogo de actuación para erradicar los estereotipos de género en su entorno.

El objetivo de esta actividad es que el alumnado rechace actitudes y actividades estereotipadas que están presentes en su entorno. Para ello pueden pensar en situaciones que se dan en diferentes ámbitos, como por ejemplo escuela/centro educativo, familia o mundo profesional.

Algunos ejemplos podrían ser:

- No presupongas, generalices o exageres ni caigas en estereotipos.
- Cíñete a lo que sabes, no impongas etiquetas a las personas según lo que presupones de ellas.
- Pregunta con respeto sin dar por supuesto la respuesta de otras personas.
- Incluye a todos.

REFLEXIÓN FINAL: Es importante que el alumnado verbalice qué es lo que le condiciona a la hora de elegir. Pero entre las personas participantes se debería llegar a la reflexión de que los estereotipos no nos deben condicionar, porque las profesiones no tienen género y porque las ideas preconcebidas sobre las áreas STEM muchas veces son erróneas. Todas las profesiones desempeñan una función importante para el desarrollo de la sociedad.

INVITACIÓN A EXPLORAR LOS PLANETAS: (10 min)

Partiendo de los criterios que el alumnado ha identificado como importantes a la hora de elegir, se propone revisar las fichas de las profesiones y ver cuáles de ellas creen que se ajustan a esos criterios. También se puede retomar el concepto de trabajos productivos y reproductivos e intentar identificar ejemplos de ambos en las distintas profesiones STEM.

Recursos

- Bolígrafos, lápices y rotuladores.
- Post-its
- Ordenador, conexión a internet, proyector y altavoces para reproducir un fragmento de vídeo.

Recomendaciones para llevarla a cabo



Esta actividad también se podría integrar dentro de la asignatura de matemáticas de 3º de la ESO, puesto que permite trabajar el análisis y la interpretación de datos, la elaboración de conjeturas, la toma de decisiones a partir de la información estadística y, por último, la comprensión y comunicación de fenómenos a partir del análisis de datos.



Establecer un cronograma claro con fechas límite para cada fase de la actividad, asegurando que el alumnado tenga tiempo suficiente para la preparación y redacción.



Crear un entorno respetuoso y empático, asegurando que todo el alumnado se sienta escuchado y valorado durante las interacciones y discusiones.



Asegurar la conexión a internet para navegar por los planetas de las profesiones al finalizar la actividad.



Trabajando esta actividad desde el área de matemáticas de 3º de la ESO se desarrollarían además los siguientes descriptores operativos de la competencia STEM: STEM1, STEM2 y STEM6.

Tiempo aproximado

50 minutos

Rúbrica de evaluación

Criterios	Excelente 5	Bueno 4	Aceptable 3	Suficiente 2	Inicio 1
Educación en igualdad	Promueve el respeto y la igualdad de oportunidades, e interactúa de manera respetuosa y sin discriminación de género.	Respeto los roles y tareas tanto de hombres como de mujeres en la sociedad y muestra actitudes de igualdad en la relación con otros.	Reconoce y cuestiona los estereotipos de género presentes en su entorno.	Comienza a identificar los estereotipos de género, pero aún sin manifestar una actitud crítica.	Se muestra indiferente ante la reproducción de estereotipos de género.
Auto-conocimiento	Demuestra una profunda comprensión de sus intereses, habilidades y aspiraciones.	Muestra buena comprensión de sus intereses y habilidades.	Exhibe comprensión básica de sus intereses y habilidades.	Está comenzando a comprender sus intereses y habilidades.	Está dando los primeros pasos en identificar sus intereses y habilidades

ACTIVIDADES PARA PERSONAS ORIENTADORAS

"PROFESIONES DE TODOS LOS COLORES"

Actividad N^o: 6

B(t)
Bizkaia with the talent

