

# HERRAMIENTAS DE AUTODIAGNÓSTICO PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

**B(t)**  
Bizkaia with the talent





## Herramientas de autodiagnóstico para la orientación profesional

### Introducción:

Desde el proyecto “GALAXIA etorkizuna argitzen” se ha realizado una revisión de herramientas existentes para la orientación profesional. El objetivo de estas herramientas es fundamentalmente ayudar a identificar los intereses de los estudiantes y los rasgos de su personalidad, con la intención de orientar su elección de estudios superiores hacia profesiones relacionadas con dichos intereses.

Con el objetivo de ofrecer herramientas que apoyen la elección vocacional de los estudiantes y la labor de orientación de los docentes, se ha elaborado una recomendación pedagógica de 3 herramientas de autodiagnóstico ya existentes y que actualmente son ampliamente utilizadas en el ámbito educativo.

Las 3 herramientas que se han identificado como las más adecuadas y completas para la orientación profesional en el aula son:

**Etorlan**  
**El gran recorrido**  
**MyWayPass**



## ETORLAN:

### Acceso a Etorlan

**AUTOR:** ADEGI - Asociación de Empresas de Gipuzkoa

**OBJETO DE ANÁLISIS:** Personalidad e intereses profesionales

**IDIOMAS:** Español y euskera

**TIEMPO ESTIMADO:** 40 – 45 minutos



### Breve descripción:

Herramienta gratuita y muy completa que busca ayudar a las personas a reflexionar acerca de sus habilidades, competencias, preferencias personales, intereses y valores ocupacionales. Además, no solo ofrece herramientas de autodiagnóstico, sino también, testimonios inspiradores de diversos profesionales y un proceso de ayuda y reflexión para orientar la toma de decisiones sobre la elección de estudios. También incluye información útil para los estudiantes sobre la empleabilidad y la estabilidad de los diferentes estudios, los centros de referencia en la CAPV, las notas de acceso, salidas profesionales, condiciones laborales, etc.

### Recomendaciones para la orientación en el aula:

De todos los recursos que ofrece la herramienta ETORLAN, se recomienda a el/la orientador/a que utilice en el aula con los y las estudiantes 3 recursos concretos:

#### ❑ EXPLORA TU PERFIL

Esta herramienta orienta a los/las estudiantes en la toma de decisiones sobre la elección de estudios. Tiene 4 fases: ¿qué quiero?, ¿dónde estoy?, ¿qué puedo hacer?, y ¿qué voy a hacer? El recorrido es similar al que se plantea en la actividad “Mi cuaderno de bitácora” del material de “GALAXIA Etorkizuna argitzen”.

En el caso de no realizar la actividad “Mi cuaderno de bitácora”, el/la orientador puede recomendar a los/las estudiantes que completen este proceso en casa con apoyo de sus familiares.

## ETORLAN:

### Recomendaciones para la orientación en el aula:

Dentro de este recurso hay 2 herramientas que son muy recomendables para trabajar en el aula con los/las estudiantes:

- **Acceso al test de autoconocimiento:**

Test de 35 ítems sobre personalidad que se puede realizar en 15-20 minutos. Los/las estudiantes deben indicar con un sí o con un no si se consideran un tipo de persona. Este test se fundamenta en la combinación de ocho características (unas opuestas a otras) que influyen a las personas para realizar unas tareas mejor que otras. La combinación de estas ocho características da lugar a dieciséis tipos de facetas de personalidad diferentes.

Es muy recomendable que el/la orientador recuerde a los/las estudiantes al realizar este test que el test solo muestra tendencias y que no pretende etiquetar a las personas. Asimismo, el test les ayudará a identificar áreas de interés y a descubrir cualidades personales más destacadas.

- **Acceso al test de Valores ocupacionales (basado en el test de Holland).**

Test de 60 ítems que sirve para medir las preferencias vocacionales y los intereses de los/las estudiantes y que se puede realizar en 30 – 40 minutos.

Como resultado del test se obtiene un informe personalizado donde se define la personalidad predominante del estudiante y las características de esa personalidad. Asimismo, asocia su tipo de personalidad a una serie de áreas de conocimiento y realiza una recomendación para que se exploren algunas áreas de estudio vinculadas a ese perfil de personalidad predominante.

Es muy recomendable que el/la orientador anime a los/las estudiantes a realizar este test en clase y a entender el resultado del test. En el informe se muestra el porcentaje de compatibilidad de el/la estudiante con cada una de las personalidades de Holland. Igualmente hay que explicar a los/las estudiantes que la información obtenida en el test busca resaltar sus habilidades y aptitudes más destacadas para ayudarles a identificar áreas de interés. Por ello, después de realizar el test, sería recomendable que los/las estudiantes se centren en explorar las áreas ocupacionales de interés que les hayan marcado en el informe (planetas).

## ETORLAN:

### Recomendaciones para la orientación en el aula:

#### ❑ **BUSCADOR POR ÁREAS**

Es un recurso muy útil para los/las estudiantes una vez que ya tienen más o menos claro en qué área profesional se quieren centrar. En esta herramienta los/las estudiantes pueden seleccionar un área de titulación y filtrar por: formación profesional, o universitaria, centro público o privado, nota de corte, nivel de empleabilidad y por territorios de la CAPV.

Una vez filtrado por los criterios de búsqueda que los/las estudiantes deseen, les aparece un listado con todos los estudios que se hacen en la CAPV y pueden ver cada uno de ellos con más detalle y conocer qué se trabaja en esa titulación, testimonios de profesionales de esa área, competencias e intereses relacionados, salidas profesionales, condiciones laborales, duración media de los estudios, tasa de graduación, grado de satisfacción de las personas egresadas, o incluso número de plazas ofertadas en los centros de la CAPV.

Se recomienda a el/la orientador/a que anime a los/las estudiantes a buscar en esta herramienta los estudios de formación profesional y universitaria que están relacionados con sus áreas de interés. Esto ayudará a los/las estudiantes a tener una idea más exacta de qué caminos pueden tomar para trabajar en lo que más les interesa o lo que mejor se ajusta a sus prioridades.



## ETORLAN:

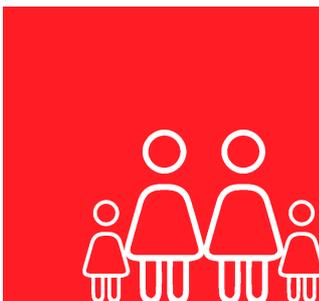
### Recomendaciones para la orientación en el aula:

#### ❑ **EXPERIENCIAS**

Incluye testimonios de más de 50 profesionales de diversas áreas ocupacionales. Se trata de videos cortos en euskera y castellano que pueden orientar a el/la estudiante sobre el trabajo real de algunas profesionales.

El/la orientador/a puede proponer a los estudiantes que exploren los testimonios para ver si alguno se relaciona con sus áreas de interés. También se les puede invitar a indagar acerca de las empresas de dichos profesionales para conocer un poco más acerca del trabajo que se hace en ellas. Incluso se puede animar a los/las estudiantes a que relacionen los testimonios con las áreas profesionales STEM (planetas).

### Recomendaciones en el ámbito familiar:



Invitar a las familias a utilizar la herramienta ETORLAN para explorar principalmente el BUSCADOR POR ÁREAS. Esta herramienta puede ayudar tanto a los familiares como a los/las estudiantes a conocer mejor qué opciones tienen a su disposición en la CAPV para abordar sus intereses profesionales y para conocer mejor las salidas profesionales de los diferentes estudios.

## EL GRAN RECORRIDO:

### Acceso a El gran recorrido

AUTOR: EDUCAWEB

OBJETO DE ANÁLISIS: Personalidad e intereses profesionales

IDIOMAS: Español y catalán

TIEMPO ESTIMADO: 30 – 40 minutos



### Breve descripción:

Cuestionario gratuito que sirve para identificar preferencias respecto a una serie de características personales importantes a tener en cuenta para la selección de los futuros estudios o profesión. Está destinado a estudiantes y personas en general de más de 16 años. El cuestionario consiste en un inventario escalonado de intereses en el que se diferencian 5 secciones: qué te gusta, qué te gusta hacer, qué sabes hacer, qué valoras en el trabajo y cómo eres. Como resultado del test se asigna preferentemente un grupo ocupacional con varias opciones de estudios universitarios, de formación profesional, e incluso estudios no reglados..

### Recomendaciones para la orientación en el aula:

Debido a su estructura escalonada con cinco fases diferenciadas, hace que sea un cuestionario ligero y sencillo para los y las estudiantes. A continuación, se detalla la estructura del test:

- ❑ **Qué te gusta:** se presenta la clasificación de las diversas ocupaciones o actividades profesionales en 14 grupos ocupacionales y hay que elegir 2.
- ❑ **Qué te gusta hacer:** se muestran 16 grupos de materias o contenidos académicos y hay que elegir 4 según preferencia.
- ❑ **Qué sabes hacer:** se presenta una relación de 16 aptitudes y habilidades y hay que elegir las 4 que el usuario considera que posee.
- ❑ **Qué valoras en el trabajo:** se muestra la relación de 12 valores ocupacionales y hay que escoger los cuatro que más le gustaría ver realizados en su futura actividad profesional.

## EL GRAN RECORRIDO:

### Recomendaciones para la orientación en el aula:

- ❑ **Cómo eres:** se muestra un listado de 47 profesiones y hay que indicar del 0 al 3 el nivel de agrado (Me gusta mucho (3) / Me gusta bastante (2) / Me gusta poco (1) / No me gusta (0)). En este mismo apartado o fase, aparece un último listado de habilidades y/o actitudes y hay que indicar en qué grado se poseen (Totalmente de acuerdo (3) / Bastante de acuerdo (2) / Poco de acuerdo (1) / Nada de acuerdo (0)).

Para acceder a los resultados del test es necesario que el/la estudiante se registre y pueda recuperar la información de su informe de resultados en cualquier otro momento e incluso hacer varias veces el test y registrar diferentes resultados.

Es muy recomendable que el/la orientador/a realice con los/las estudiantes este test en el aula y acompañe paulatinamente el proceso con ellos, ayudándoles a entender el objetivo y las normas de realización de cada uno de los apartados.

Asimismo, a la hora de comprender los resultados extraídos en el informe, es conveniente que el/la orientador anime a los/las estudiantes a analizar la versión ampliada del informe. La versión reducida tan solo muestra un grupo ocupacional predominante, en cambio, la versión avanzada muestra 3 o 4 grupos ocupacionales y el porcentaje de afinidad. Igualmente, en la versión ampliada del informe los/las estudiantes pueden identificar las materias escolares, las aptitudes y habilidades y los valores profesionales asociados a cada grupo ocupacional. Todos estos datos pueden ofrecer una información más completa y ajustada a los/las estudiantes sobre las titulaciones.

### Recomendaciones en el ámbito familiar:



Invitar a las familias a analizar conjuntamente con el/la estudiante los resultados del informe en su versión extendida para valorar los grupos ocupacionales asignados a el/la estudiante, con sus valores profesionales asociados y especialmente, con las opciones de formación profesional y estudios universitarios existentes.

## MYWAYPASS:

### Acceso a MyWayPass

**AUTOR:** Fundación Bertelsmann y Singularity Experts

**OBJETO DE ANÁLISIS:** Intereses profesionales y competencias

**IDIOMAS:** Español e inglés

**TIEMPO ESTIMADO:** 10 – 20 minutos



### Breve descripción:

Se trata de una herramienta que persigue acompañar al alumnado en su proceso de toma de decisiones sobre su futuro profesional. Ofrece un entorno muy similar al del proyecto “GALAXIA etorkizuna argitzen”. Se trata de una galaxia con 5 planetas (sueña, explora, transforma, comparte y conócete) y en el centro simulando al sol está “inspírate”. En cada uno de estos planetas hay una serie de actividades. Las actividades están orientadas a conocerse mejor, a explorar cuáles son las áreas de intereses, las fortalezas, las habilidades que los demás destacan de el/la estudiante, etc. Además, ofrece la posibilidad de visualizar videos sobre profesiones y testimonios de diferentes profesionales.

### Recomendaciones para la orientación en el aula:

El análisis de profesiones o áreas de interés se realiza en base a la clasificación de tipologías vocacionales de Holland y a partir de ellas, se muestran otras 10 profesiones. En total se presentan 60 profesiones, todas ellas con un alto componente tecnológico y con alta empleabilidad.

De todos los recursos que ofrece la herramienta MYWAYPASS, se recomienda a el/la orientador/a que utilice en el aula con los y las estudiantes el cuestionario gratuito de Singularity Experts al cual se accede desde el planeta “INSPIRATE”. Se trata de un cuestionario de 30 ítems especialmente orientados al ámbito STEM sobre los cuales el/la estudiante debe responder: sí, tengo dudas o no.

## MYWAYPASS:

### Recomendaciones para la orientación en el aula:

#### [Acceso al cuestionario de Singularity Experts](#)

Ejemplo de preguntas:

- Me interesaría....
- Pilotar drones
- Cuidar a enfermos en un hospital
- Ver vídeos en Internet sobre ciencia
- Crear una empresa
- Llevar la contabilidad de una empresa
- Crear un robot
- Crear un plan de negocios exitoso

En base a las respuestas aportadas, el sistema asigna 1 o 2 perfiles predominantes.

- ❑ Ejemplo 1: Creativo y social. En base a esa asignación se realiza una recomendación: "Por esta razón, deberías escoger trabajos y estudios que impliquen habilidad creativa o imaginación y la ayuda y atención a los demás."

Además, propone un empleo de éxito ateniendo a la combinación de sus intereses: "Analista de actualidad" y aporta una ficha describiendo dicho empleo junto con datos sobre la demanda actual y su impacto en la transformación digital.

- ❑ Ejemplo 2: Investigador y técnico. En base a esa asignación se realiza una recomendación: "Por esta razón, deberías escoger trabajos y estudios que impliquen la observación de fenómenos físicos o intelectuales y tareas manuales, técnicas o mecánicas."

Además, propone un empleo de éxito ateniendo a la combinación de sus intereses: "Ingeniero de Software para ciberseguridad" y aporta una ficha sobre dicho empleo junto con datos sobre su demanda laboral a nivel mundial en los próximos años.

Es muy recomendable que el/la orientador anime a los/las estudiantes a leer detenidamente las fichas de las profesiones que se proponen puesto que se trata de empleos muy actuales, muy relacionados con la ciencia y la tecnología y puesto que se prevé que sean empleos con gran demanda laboral en los próximos años.

## MYWAYPASS:

### Recomendaciones para la orientación en el aula:

Asimismo, hay que informar a los/las estudiantes que se trata de una aproximación a sus intereses realizada en base a solo 30 preguntas y que, por lo tanto, es posible que al cambiar mínimamente una respuesta, los resultados pueden cambiar. Lo más relevante es fijarse en la tendencia de sus intereses (investigador, técnico, creativo,...) y profundizar poco a poco en profesiones asociadas a dichos intereses.

Además de la realización del test, el/la orientador/a puede animar a los/las estudiantes a realizar un recorrido por las 6 categorías de Holland y dentro de ellas por las diferentes profesiones. De nuevo, se trata de profesiones muy actuales y cuentan con una interesante ficha de descripción del puesto de trabajo, de su impacto en el sector socio-económico y una propuesta de ruta formativa para alcanzar dicha profesión.

Por último, la herramienta ofrece una serie de actividades de autoconocimiento que pueden ser de gran ayuda en el proceso de orientación de los/las estudiantes.

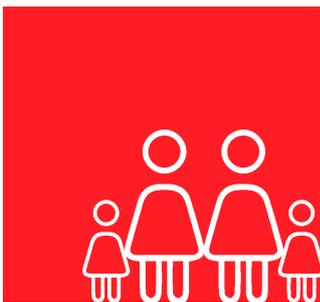
- ❑ En el planeta **“CONÓCETE”**, algunas actividades les invitan a analizar sus propias cualidades y fortalezas y a reflexionar sobre quiénes son sus referentes.
- ❑ En el planeta **“SUEÑA”** se recomienda la actividad **“Doble espejo”** en la cual los/las estudiantes identifican sus habilidades e intereses en el presente y las áreas profesionales con las que más se identifican en el futuro.
- ❑ En el planeta **“EXPLORA”** se muestran varios recursos para explorar el mercado laboral: profesiones más demandadas, tipos de perfiles y posiciones, estudios para acceder a cada profesión, ... y además otras actividades de reflexión.
- ❑ En el planeta **“COMPARTE”** destaca la actividad **“Mi pasaporte de competencias”**. Se trata de un recorrido por 6 competencias: Digital, Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Espíritu emprendedor, Ciencia y tecnología, Sociales y cívica, Expresión cultural. Para cada competencia hay un breve cuestionario con 6 subcompetencias a modo de rúbrica y en función de los resultados, genera un pasaporte de competencias para el/la estudiante.

## **MYWAYPASS:**

### **Recomendaciones para la orientación en el aula:**

- ❑ En el plantea **“TRANSFORMA”** se ayuda a el/la estudiante a planificar sus próximos pasos de cara a la toma de decisiones. Es interesante el documento **“Mi hoja de ruta”**, que consiste en una plantilla para que el estudiante reflexione sobre el itinerario educativo que debe escoger, qué tipo de formación complementaria podría ser interesante para la profesión que ha escogido (idiomas, másteres, competencias digitales,...), etc.

### **Recomendaciones en el ámbito familiar:**



Puede ser interesante recomendar a las familias explorar los diferentes elementos de la herramienta y acompañar a el/la estudiante en la reflexión sobre sus competencias, sus intereses y en el análisis de las distintas profesiones que aparecen. Además, también hay información interesante sobre los itinerarios académicos necesarios para alcanzar las diferentes profesiones.

# HERRAMIENTAS DE AUTODIAGNÓSTICO PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

**B(t)**  
Bizkaia with the talent

